

Проект по формированию и развитию учителем английского языка творческой одаренности учащихся в учебной и внеучебной деятельности в аспекте внедрения ФГОС ООО

Нестратова Марина Анатольевна, учитель английского языка ЧОУ «СОШ «Личность»,

г. Новороссийск, Краснодарский край

Аннотация: В данном проекте представлена система работы учителя английского языка по формированию и развитию творческой одаренности учащихся. Проект предусматривает работу с учащимися, как в учебное, так и во внеурочное время. Цель проекта – развитие исследовательской компетентности учащихся, развитие творческой одаренности.

Структурная модель проекта по развитию творческой одаренности представлена ниже.

## **2 - 4 класс – ознакомление с проектной деятельностью**

Игровые проекты, проектные дни, квесты, кружок «Юный исследователь языка»

## **5 класс – введение в исследовательскую деятельность**

Игровые проекты, проектные дни, тематические проектные недели

## **6-8 класс – формирование навыков исследовательской деятельности**

Развивающий час с итоговой проектно-исследовательской работой, проектные дни, проектные недели, групповые и индивидуальные проекты и мини исследования

## **9 -11 класс – профиль**

Факультативы, индивидуальные исследовательские и проектные работы

### **Начальная школа:**

Работа кружка «Юный исследователь языка»

Проведение проектных дней

Участие в школьной научно-практической конференции

Участие в городской научно-практической конференции «Эврика»

Участие во Всероссийских и международных фестивалях и конкурсах

### **Средняя школа:**

Развивающий час с итоговой проектно-исследовательской работой

Игровые проекты

Проведение проектных дней

Проведение тематических проектных недель

Участие в школьной научно-практической конференции

Участие в городской научно-практической конференции «Эврика»

Участие во Всероссийских и международных фестивалях и конкурсах

### **Старшая школа:**

Факультатив по проектно-исследовательской деятельности

Организация квеста с представлением индивидуальных и коллективных проектно-исследовательских работ

Участие в школьной научно-практической конференции

Участие в городской научно-практической конференции «Эврика»

Участие во Всероссийских и международных фестивалях и конкурсах

В современной школе особое внимание уделяется развитию уникальных качеств личности каждого ученика, индивидуальному подходу к учащимся. Интеллектуально одаренные школьники – особая категория учащихся, так как их интересы часто выходят за рамки урока. Важнейшей целью мы считаем формирование деятельных качеств личности и исследовательской компетентности учащихся на основе реализации деятельностного подхода в поликультурном образовательном пространстве. В соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, лежащего в основе методологии новых образовательных стандартов, метапредметная и воспитательная направленности методической системы лежит в основе урочной и внеурочной деятельности.

Работа по развитию исследовательской среды ведется по двум основным направлениям:

Через **урочную деятельность**, где реализуется системно-деятельностный подход по развитию исследовательских компетентностей учащихся. Здесь значимую роль играет использование:

1. Проблемных технологий
2. Проектных технологий
3. Технологий критического мышления.

Через **внеурочную деятельность**:

1. Работа кружка «Юный исследователь языка»
2. Факультатив по проектно-исследовательской деятельности
3. Развивающий час с итоговой проектно-исследовательской работой
4. Проведение проектных дней.
5. Организация квеста с представлением индивидуальных и коллективных проектно-исследовательских работ
6. Участие в школьной научно-практической конференций.
7. Проведение проектной недели, посвященной жизни и творчеству У.Шекспира
8. Участие в городской научно-практической конференции «Эврика»
9. Участие во Всероссийских и международных фестивалях и конкурсах

**1) Организация кружка «Юный исследователь языка».** В рамках кружка учащиеся 2-х –4-х классов изучают основы проектной деятельности, учатся проводить опросы, анализировать полученные данные, делать выводы и обобщения, строить таблицы и графики наблюдений, проводить мозговой штурм, ставить перед собой цели и намечать пути их реализации. Занятия проходят в игровой форме, в конце полугодия ребята представляют коллективный проект.

## **2) Проведение проектных дней**

Идея проектного дня основывается на том, что весь окружающий мир пронизан результатами творчества и научного поиска человека. Каждый человек – созидатель, способный изменять мир. В такой день в классе (параллели) нет уроков по привычному расписанию : все уроки и мероприятия посвящены деятельности выдающегося человека или погружению в изучение какого-либо объекта или предмета.

В 2013-2014 г учащиеся 1-х – 4-х классов участвовали в проектных днях, посвященных Международному Дню Черного моря, Дню Благодарения и Рождеству.

На День Благодарения учащиеся 1-х – 4-х классов представляли коллективные мини-проекты, созданные в рамках урока. Были представлены следующие проекты:

1 класс - праздничный алфавит на английском языке.

2 класс – книга «История Дня Благодарения» на английском языке с собственными иллюстрациями.

3 класс - сборник рецептов традиционных блюд, а некоторые даже приготовили их и представили готовые блюда с пошаговым описанием их приготовления как результат своего мини проекта.

4 класс - проект «Поселение пилигримов» в виде макета, на котором были показаны особенности быта пилигримов

На Рождество учащиеся 1-х – 4-х классов участвовали в тематическом квесте. Он был проведен по следующей технологии:

1. Создание учителями путевых листов с маршрутом для учащихся
2. Организация учителями развивающего пространства в аудиториях, подготовка заданий.
3. Инструктаж учащихся
4. Деятельность учащихся. Следование по маршруту, выполнение творческих заданий
5. Рефлексия деятельности, представление результатов

В рамках проектного дня, посвященного Международному Дню Черного моря, для учащихся 4-го класса был проведен урок - французская мастерская творческого письма.

Для учащихся 6-х классов был проведен проектный день, посвященный Дню родного языка. В рамках проектного дня был проведен деятельностный урок с применением проблемных методов обучения и стратегий тестовой деятельности. Учащиеся ставили цели занятия и искали способы их реализации, планировали результат. Работа проходила в группах. Ребята искали значения названий дней масленичной недели на английском и русском языках, выясняли этимологию этих слов. Каждая группа искала свои слова, затем представляла результат классу и ребята заполняли соответствующие графы в своих таблицах. Учащиеся сравнивали традиционную английскую и русскую сказку по критериям, заполняли таблицу сравнения, анализировали полученные данные и представили по группам полученные результаты.

### 3) Проведение проектных недель

Для учащихся 7-х – 11-х классов была организована проектная неделя, посвященная жизни и творчеству У. Шекспира. Основные цели и задачи: формирование и развитие исследовательских компетентностей всех участников образовательного процесса:

Представляем технологию проведения проектной недели:

Дни недели	Этапы работы	Описание работы
День 1	❖ <b>Вызов:</b>	На стадии вызова в театрализованной форме была озвучена проблема – из компьютера исчезли все сведения о жизни и творчестве У. Шекспира и в связи с его юбилеем ребят попросили эти сведения собрать.
	❖ <b>Ознакомление учащихся с идеей проведения проектной недели</b>	Ребята взяли на себя роли, в рамках которых они проводили работу над своими мини исследованиям. Деление проводилось по классам. Работа велась в группах в урочное и внеурочное время. Роли распределились следующим образом: 7 класс – искусствоведы (проект о театры во времена Шекспира, о его театре, роли театра в жизни общества), 8 класс – биографы и библиографы (составляли биографию

		Шекспира на английском языке, библиографию его произведений), 9 класс – критики (составляли рецензии на театральные постановки пьес У. Шекспира), 10 класс – переводчики (написать художественный перевод сонетов Шекспира), 11 класс – лексикографы (изучали лексику произведений Шекспира, слова, которые не употребляются в современном английском языке, авторские случаи употребления слов).
	❖ <b>Начало работы в группах – творческих лабораториях</b>	Обсуждение плана работы, распределение обязанностей
День 2-4	❖ <b>Работа творческих лабораторий:</b>	В течение последующих 4 дней учащиеся работали в группах: собирали информацию, переводили ее на английский язык, корректировали, выбирали форму представления результата, оформляли проект, репетировали представление проекта. Работой каждой группы руководили учителя английского языка школы.
День 5	❖ <b>Итоговое мероприятие:</b>	Прекрасно оформлен зал, звучит музыка. Сценарий настолько продуман, что работа каждой группы органично вписывается в него, оставляя впечатление единого целого. Ребята представляют свои проекты и база данных постепенно заполняется. Все слушают друг друга очень внимательно и в зале стоит атмосфера творчества и взаимного обогащения.
	❖ <b>Рефлексия</b>	Такие необычные дни, как этот, делают нашу школу и ее жителей сплоченными в одну дружную семью.. Каждый в этот день испытал себя как неотъемлемую часть общего механизма, без которого бы ничего не получилось. Обсуждение показало, что ребята довольны работой своих групп и совместным результатом.

Проведение проектных Дней и проектных Недель на русском и на английском языках в рамках празднования Международного Дня Черного моря, Дня родного языка, посвященных праздникам и памятным датам, способствуют активному вовлечению всех субъектов образовательного процесса в сотворчество, что ведет к изменению образовательной среды на всех уровнях ее функционирования. Технологии проведения проектных недель являются авторскими разработками инициативных групп, вызывают интерес в педагогическом сообществе. Каждая проектная неделя заканчивается итоговым мероприятием.

#### 4) Организация развивающего часа с итоговой проектно-исследовательской работой для учащихся среднего звена

Общая отличительная черта этого часа - добровольный выбор курса по интересам учащихся. Организация различных форм работы дает учащимся возможность проявить свои индивидуальные склонности, обнаружить и развить способности, получить первоначальные представления об особенностях трудовой деятельности работников определенных профессий. Формируются группы сменного состава, которые в специально отведенное внеурочное время расходятся на занятия. Итогом занятий является групповой проект, он презентуется на заключительном общем представлении работ группами.

Развивающий час (курс). «Юный исследователь языка»

*Цели курса:*

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать интеллектуальные и практические умения в области языкознания;
- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности
- развивать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

*Содержание курса:*

- практическая деятельность учащихся: выбор темы, постановка целей, выдвижение гипотез, составление опросников, проведение опросов, работа с текстами, математическая обработка данных;
- анализ информационных источников;
- сотрудничество в группах;
- презентация результатов.

*Особенность курса:*

Метапредметный характер рассматриваемых вопросов, включающий знания учащихся по русскому языку, английскому языку, социологии.

Исследования, которые учащиеся должны провести самостоятельно, не требуют наличия специального оборудования и не рассчитаны на сложный алгоритм выполнения работы.

*Предполагаемые групповые проекты:*

- «Различия между аутентичным и адаптированным текстом»;
- «Англицизмы в современном русском языке»;
- «Английские сокращения в интернете»; «Отражение культуры в языке».
- «Ложные друзья переводчика»

Развивающая среда, организованная по представленной модели способствует развитию исследовательской компетентности учащихся, о чем свидетельствует положительная динамика достижений учащихся в проектно-исследовательской деятельности. Увеличилось число учащихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность. Таким образом, создание исследовательской среды в школе как способа системной организации работы с интеллектуально одаренными учащимися, лежит в основе концепции моей методической системы и несомненно, способствует развитию таких качеств учащихся, как: учащийся как субъект учебной деятельности, учащийся как субъект исследовательской деятельности, учащийся как субъект саморазвития, о чём свидетельствует позитивная динамика различных аспектов деятельности учеников: результаты учебной деятельности, результаты участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, творческих конкурсах.