

Маршрутный лист : Группа 2 (небо)

1.Начинает с работы в зоне online

Задание для индивидуальной работы с ресурсом- 15 мин.

-познакомьтесь на сайте www.metod-lichnost.ru в разделе «Банк идей» , с моделью «Школа, где процветает грамотность»



и с примерами проведения родительских собраний в форме клуба «Семейное чтение»



2. Переход в зону работы с учителем. (15 мин.)

3.Переход в зону групповой работы. (15 мин.)

Задание для работы в группе.

1. Используя опыт своей работы на станции **online**, продумайте, как работа с родителями может встраиваться в модель «Школа, где процветает грамотность»-5 мин.
2. Продумайте и подготовьте к презентации свои варианты организации системной работы с родителями в модели «Школа, где процветает грамотность» -10 мин.

Маршрутный лист : Группа 3 (гиацинт)

1.Начинает с работы в зоне групповой работы

Задание для работы в группе-15 мин.

1.В режиме мозгового штурма набросайте все слова, которые ассоциируются с понятием «Школа, где процветает грамотность»

2. Попробуйте сгруппировать ваши ассоциации в группы:

-Что? Почему? Для кого? Зачем? Как?

3. Представьте результат вашей работы (кластер, схема, интеллект-карта), подготовьте устную защиту для представления участникам мастер-класса

2. Переход в зону online

Задания для индивидуальной работы с ресурсом-15 мин.

- Познакомьтесь на сайте www.metod-lichnost.ru с различными формами и методами организации внеурочной деятельности учащихся в модели «Школа, где процветает грамотность»



-Как проектные дни, веб-квесты, читательские конференции могут вписываться в системную работу по продвижению чтения?

3.Переход в зону работы с учителем

Маршрутный лист : Группа 1(полянка)

1.Начинает с работы в зоне с учителем

2.Переход в зону групповой работы (15 мин.)

Задание для работы в группе.

1. Подготовьте устное представление работы в группе с описанием последовательности шагов построения модели в образовательном учреждении .
2. Представьте известные вам приемы работы по продвижению чтения
3. Дополните окончательный вариант представления после станции **online**.
4. **Переход в зону online**
Задание на станции: познакомьтесь с приемами-«учительскими фишечками» в работе с текстом и дополните окончательный вариант представления материала

